

# Table des matières

<b>Introduction</b> .....	7
<b>Cerner le phénomène : Quoi ? Qui ? Comment ?</b> .....	11
LA VIOLENCE ? UNE NÉGATION DE L'ALTÉRITÉ.....	11
LES FAITS ET LEURS AUTEURS.....	15
UN TERRAIN POUR COMPRENDRE .....	19
<b>Jeunes et éducateurs au cœur de la violence</b> .....	23
LES FIGURES DE LA VIOLENCE DES JEUNES.....	24
CONDUITES ET PERSONNALITÉS.....	28
Quelques spécificités de genre.....	28
Des stratégies de domination aux manifestations du chaos intérieur.....	32
Violence et règles sociales : de l'incompréhension au rejet.....	34
AUX SOURCES DE LA VIOLENCE .....	38
Abandon, carences et dysfonctionnements.....	38

<b>Penser la violence, usages et limites des concepts psychanalytiques</b> .....	43
FREUD, KLEIN, WINNICOTT : TROIS CONCEPTIONS DE LA VIOLENCE.....	44
Freud : violence et pulsion de mort .....	44
Klein : envie et destructivité.....	48
Winnicott : la violence comme signal .....	52
LES ÉDUCATEURS DANS LE PARADIGME HISTORIQUE.....	56
 <b>Concevoir l'éducation : regard sur les pionniers de l'internat</b> .....	61
L'ACTE ÉDUCATIF S'INSCRIT DANS UNE CONCEPTION GLOBALE .....	61
LES CONCEPTIONS DES PRÉCURSEURS .....	63
La psychanalyse et l'éducation : Aichhorn .....	64
La liberté bien comprise : Neill .....	73
La coopération en pratique : Korczak.....	80
Éduquer pour un monde nouveau : Makarenko.....	84
Quatre conceptions originales structurellement convergentes.....	90
 <b>Deuxième moitié du xx<sup>e</sup> siècle : évolutions et circonvolutions</b> .....	97
CONTINUITÉ ET ABANDON.....	98
Deligny : liberté et compagnonnage.....	98
Abandon des théories autonomes .....	103
L'inféodation théorique .....	111
RÉAPPROPRIATION DES CONCEPTIONS.....	115
Des conceptions multifocales.....	115
Des concepts opérationnels.....	119
Des approches innovantes qui modifient les pratiques ....	123
RUPTURES ET RENVERSEMENTS .....	127
Disparition des grandes figures .....	127
Rupture avec les théories holistes .....	128
Renversement des valeurs : une illusion ?.....	129
Émergence de la violence problème.....	132

<b>Les éducateurs dans l'épreuve</b>	
<b>Subir, penser, appréhender</b> .....	135
LES RÉCITS ET LEURS AUTEURS .....	137
Les récits d'appréhension .....	144
Les récits traumatiques.....	150
Les récits d'épreuves.....	163
COMPRENDRE LA VIOLENCE, COMPRENDRE SON ACTION.....	169
L'après-coup, reprise et élaboration .....	169
Le discours des émotions .....	176
Retour aux sources de la violence : perception et théorie	180
Les violences ? Chacun sa part.....	189
LES ÉDUCATEURS EN ACTION : RÉGULATEURS, MAÏEUTIENS	
ET VIRTUOSES.....	193
L'éducateur régulateur.....	193
L'éducateur maïeuticien .....	196
L'éducateur virtuose.....	199
<b>L'usage des savoirs</b> .....	205
LE CHEMINEMENT THÉORIQUE.....	205
Théories publiques, partagées, intimes .....	205
Théories explicatives et théories compréhensives.....	208
DES PRATIQUES : ULYSSE A-T-IL APPRIS À DEVENIR ULYSSE ? .....	212
L'ÉTHIQUE, MESURE ULTIME DE L'ACTE ÉDUCATIF.....	214
CONTENIR ET RELIER.....	218
<b>Conclusion</b> .....	221
<b>Bibliographie</b> .....	225